

Ondersteunings Profiel 2024-2025

OBS Villa Kakelbont Hoogeveen

o.b.s. Villa Kakelbont



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	12UZ
Schoolnaam	OBS Villa Kakelbont
Directeur	T.Leijssenaar
Adres	Stoekeplein 1
Postcode + Plaats	7902 HM Hoogeveen
E-mailadres	obsvillakakelbont@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-270080
Website	www.obsvillakakelbont.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV PO2203
Datum vaststelling SOP:	sept 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	
Sterk en professioneel onderwijsteam Goed contact met ouders en verbinding met de wijk Sterk pedagogisch sociaal veilig klimaat Veel samenwerkingspartners	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer mogelijkheden benutten van het park	(landelijke) invalproblematiek

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsroute is gebaseerd op het handelingsgericht werken en kan naar de praktijk worden vertaald in 7 ondersteuningsniveaus.

Niveau 1 t/m 4 vallen onder de basisondersteuning, niveau 5 valt onder de breedteondersteuning/breedtezorg en niveau 6 en 7 vallen onder diepteondersteuning/dieptezorg.

Ondersteuningsniveau 1: De leerlingen die cognitief, sociaal emotioneel en gedragsmatig geen problemen geven; de leerlingen worden begeleid door de groepsleerkracht en werken binnen het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 2: De leerlingen die qua onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in de groep door de groepsleerkracht geholpen kunnen worden; interventies zijn doorgaans voldoende om te kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften; de leerlingen werken binnen het groepsplan.

Deze leerlingen worden wel met de intern begeleider besproken.

Ondersteuningsniveau 3: Leerlingen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en intensievere begeleiding nodig hebben; interventies (2 over hetzelfde onderwerp) zijn niet toereikend; er wordt een leerlingbespreking georganiseerd; de leerkracht en of de intern begeleider doet aanvullend onderzoek (PDO). In overleg met de intern begeleider en de ouders wordt het vervolg bepaald: De leerling krijgt een individueel handelingsplan (leerling blijft met IHP binnen het groepsplan). Dit plan wordt na afloop (6-8 weken) met de ouders, leerkrachten en intern begeleider besproken, waarna het vervolg wordt bepaald.

Ondersteuningsniveau 4: Als blijkt dat een kind zich ondanks intensievere begeleiding (ondersteuningsniveau 3) niet naar wens en vermogen ontwikkeld wordt er 'externe' (orthopedagoog) hulp ingeroepen. De kinderen worden besproken met de orthopedagoog. Er wordt bepaald welk type onderzoek voor het kind van belang is en wie het onderzoek afneemt.

Ondersteuningsniveau 5: De gegevens van het onderzoek worden besproken met de ouders en de school. Op basis van deze gegevens wordt in overleg met betrokkenen het vervolg bepaald:

- Een handelingsplan (leerling blijft met IHP binnen het groepsplan). Dit plan wordt na afloop (6-8 weken) met de ouders, leerkrachten en intern begeleider besproken, waarna het vervolg wordt bepaald.

- Een eigen leerlijn met OPP (de leerling valt buiten het groepsplan). Halfjaarlijks wordt het plan met de betrokkenen geëvalueerd en het vervolg besproken/bepaald. - Aanvraag Arrangement bij het SWV.

Ondersteuningsniveau 6 en 7:

Soms blijkt dat een leerling binnen de huidige basisschool niet adequaat geholpen kan worden. Er wordt voor de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor het SBO, het SO of het VSO bij de CvA (Commissie van Advies).

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgesteld voor SWV PO 2203 in lijn met hetgeen in het referentiekader (januari 2013) is beschreven. Elke school binnen SWV PO 2203 dient de volgende ondersteuning te kunnen bieden:

- I. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit
 - a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
 - b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
 - c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
 - d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;

f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
 g. Een protocol voor medische handelingen.
 Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van het swv.

II. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB-er
 Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.

De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d..

III. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
 Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Basisondersteuning plus

Een school kan desgewenst meer bieden dan de door het samenwerkingsverband verplichte basisondersteuning door bijzondere kwaliteiten of ambities van een school of bestuur. Hierbij kan gedacht worden aan bijzondere voorzieningen zoals ICTvoorzieningen, een huiswerkklas, fysiotherapie enz. Dit is een facultatieve keuze van de school, geformuleerd als 'basisondersteuning plus'. De school beschrijft deze voorzieningen in het schoolondersteuningsprofiel.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,91
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Elk kind wordt gezien
- Trots op elk kind
- Talenten van kinderen worden aangesproken door middel van de talentmiddagen.

- Rekenen, taal en spelling zijn basisvaardigheden waarop onze focus ligt.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Hier verwijzen wij naar ons document 'Schoolpopulatie'.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Groep	Aantal leerlingen
1	12
2	15
3	10
4	13
5	10
6	9
7	11
8	10

Wij werken op school met combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8).

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	36,33	36-37	5,21	36,17 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,05	36-37	5,34		
2021 / 2022	36,05	36-37	5,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	6	0,50
2	15	26	1,73
3	10	10	1,00
4	13	22	1,69
5	10	22	2,20
6	9	22	2,44
7	11	32	2,91
8	10	14	1,40
Totaal	90	154	1,71

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	8	13	10
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	7,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		60	53	67	63
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		3,3%	1,9%	3%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4,72%	2,65%	2,5%	2,31%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	1,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		71	73	88	90
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	5	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,3%	0%	4,8%	4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		77	76	91	92
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	16	6	10	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	2	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	5	-
TOTAAL		19	8	20	0

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		77	76	91	92
Instroom		16	12	14	2
Zij-instroom	BAO	4	5	7	1
Zij-instroom	geen	2	0	4	2
TOTAAL		22	17	25	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		2	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	-	-	-	-	1
Zij-instroom	geen	-	2	-	-	-	-	0
TOTAAL		2	2	0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	71	73	88	90
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

9 Voorzieningen**9.1 Eenzak**

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Invalidentoilet

Rolstoeltoegankelijk

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Talentklas voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 en een talentklas praktijk voor leerlingen in de groepen 6 t/m 8 binnen onze stichting.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Hieronder staan de specialisten van de school:

- rekencoördinator
- gedragsspecialist
- jonge kind

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing).
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing).
4. Het aanmeldformulierformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het aanmeldformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert alleen basisondersteuning.

Voor eventueel extra ondersteuning op bepaalde gebieden, gaat dit in overleg met directie, ib en eventueel het samenwerkingsverband en kijken wij of wij de gevraagde extra ondersteuning kunnen bieden:

Hierbij kijken we naar (op dat moment) naar bv de volgende onderdelen:

- de samenstelling van groep
- de leerkracht voor de groep
- de samenstelling van de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	4

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben